

听障儿回归幼儿园或小学

资料来源: Judith I. Simser; O. Ont. B. Ed.;
Cert A. V. T.

入学前的建议:

- 一、治疗师与父母见面，一起讨论给孩子最合适的安置，要考虑下列几个因素：孩子对上学的准备程度、父母的支持度、离家较近、学校的听觉环境及硬件设施的布置、教职员的态度与对孩子的关心、师生比例、对其他说话较慢的孩子之教学课程及其呈现方式如何，均应考虑到。
- 二、去幼儿园参观应以整个环境及课程安排为主并与园长详谈孩子的安置问题。
- 三、如果可能，让园长及负责的老师，参加听障儿听能康复的课程。藉此：
 1. 可观察到孩子的发音、听能、语言及沟通技巧且能够运用正确的方式并协助他完成在发音、听能、语言及沟通技巧、能力上各方面的发展。
 2. 可观察在发展这些沟通技巧的策略上，父母们的参与感。
 3. 可以学习怎样帮孩子把耳模戴好，并找出助听器问题。
 4. 与治疗师见面，听他针对孩子听力图及听力损失处置的解释及建议，并可讨论老师对孩子所关切的一些问题。
 5. 可取得一些老师该如何接触听障儿及回归的理念、助听器等之刊物、文章，以便让听障儿更好地发展。
- 四、老师做家访，这样有助于收集孩子在家里的理解性及表达性词汇的样本，及从他父母与孩子互动的语句中得到一些范例。
- 五、听障儿及父母一起 参观幼儿园，父母应借机教导孩子一些尚不熟练或不懂却常用的语词并把他记录下来，如：加餐时间、柜子、弄干净、收好、脚并拢、分享、画画等…，并拍几张指导老师的照片，将有助于孩子学会新老师的名字及建立熟悉感。

回归：

A、 沟通的策略：

根据听障儿听力程度及听能环境，决定他是否需要(也许不需要)视觉上的线索以辅助他的聆听。方式如下：

- 一、先叫他的名字来引起他的注意，如必要时才在靠近他的距离反复叫他，如果孩子仍无反应，拍拍他、提醒他注意听，然后再叫一次他的名字。
- 二、助听器是对最接近的声音作扩音，因此，应弯下身来配合孩子的高度说话，并在必要时作眼光的接触、靠近他，将有助他的听力发展。
- 三、让助听器在正常音量下，将发音、说话作扩音，所以不要过份夸张唇部及嘴形。
- 四、用符合他语言程度的语言，并尽量简短且经常反复，若他听不懂，可换句话再说，以引导他理解。
- 五、可以请他回答问题或重复您的话，来测验孩子的理解力，若不能仿说，试试看用手势引导以鼓励他说出来。
- 六、让孩子按照指令做动作，给三次指令后看孩子是否已理解。
- 七、在叫他做动作前，应先输入语言，这些话应重复，若必要时，可以用眼神指示他，最后才使用手势引导。
- 八、要求听障儿运用话语引起他人的注意，主动寻求信息以满足其需要。
- 九、一张热情、活泼、表情丰富的脸，对鼓励孩子注意听是非常有效的。
- 十、在表达句子或指令时，应一直使用同一句话，直到他听懂了为止，然后再将句子扩充，教他新的词汇及概念。

B、 与同学沟通：

- 一、当儿童觉得有必要时，就解释给他们听什么叫听损，治疗师也可以在参加团体活动时，让孩子们听一下助听器，并讨论如何以最好的方式跟听障儿童沟通，并可以用有些人因为近视所以需要配戴眼镜为例来说明。
- 二、若能取得与听障儿童很要好的小朋友的照片，就可以使他记住小朋友的名字；如果可能的话，也可邀请他们一起吃午餐或到家中玩。
- 三、一定要一视同仁，他需要感觉到他是这个团体的一份子。

C、 家长、治疗师、教师之间的联系：

- 一、 每周或每天都可利用联络簿做相互的沟通，老师记录的内容可以包括一些特别事件、校外教学、美劳课、团体活动、吃点心、以及这周的教学单元、相关字词或将要教的新单元、新的字词等。家长也可汇报家中发生的信息，这个本子可帮助听障儿童讨论有关他的活动，并增强他的口语和语言，用相片及手绘的人物更可以帮助孩子理解这些消息，而治疗师也应将听觉口语治疗课程之「听能」、「言语」、「语言」的每周目标记录在这个本子里，以便使学校老师能更好了解孩子目前的语言程度。其它诸如：建议、关心的话题、赞赏孩子好的表现等，均可在此联系簿中讨论，以此增强整个团队的连贯及联系，以满足孩子的需要。
- 二、 当父母来接小孩时，老师可针对听障儿上课的参与情形，提出一些正面的叙述，这些父母们在付出及扮演听障儿童父母的角色上，都非常辛苦、努力，所以他们需要一再地被鼓励，如果孩子是由几个家长轮流接送的，父母亦可利用老师方便的时间，每月与老师恳谈二次，以作更进一步的了解与沟通。
- 三、 寄一封信函或课程计划给家长及治疗师，以便他们提前为孩子预习字词及概念。
- 四、 把孩子最喜欢的歌曲、儿歌，或者把一些常规写成歌词，录制磁音带寄给他们。
- 五、 治疗师、父母、托儿所老师间的联系是绝对必须且重要的。可以确保对孩子的期望是持续的，并且可以讨论所关切的事及孩子好的表现并不断评估，以对孩子做最好的安置，这样可使听障儿在知识、沟通技巧及社会适应性方面能持续成长。
- 六、 虽然听障儿无需与其他同伴同速发展，但他大部份的需要却与其他儿童相似，若干年后当您回想起他进幼儿园的最初几个月，您将发现他在幼儿园的经验，在他整个发展及协助他适应未来升入小学整个安置架构上，占据着多么重要的地位。

(本篇文章已获得 Judith I. Simser 本人同意引用及翻译)