

轮替

作者：李心怡

传统对听障儿童的单训课，以教师和孩子为主；即便有些课程有家长参予，家长大多是“观察的角色”；然而在听觉口语课程中，家长的参予是必要的；为了鼓励家长在课程中积极的参与，听觉口语治疗师会运用“轮替”这个技巧来协助教学的运作。在这期课程中，将会介绍运用“轮替”技巧的目地和使用的方式，并提供实际的教学活动来解说。

运用“轮替”技巧的目的：

- a. **具有示范的作用**；它示范了教学活动进行的方式；在听觉口语法的课程中，要进行一个新的活动前，教师先会以口语简单的向家长介绍这个活动的教学目标，和活动进行的方式；接下来教师会先示范一次给家长，并告诉家长等一下如何配合。例如：听声放物的活动，家长先示范“先将玩具放耳边，等待声音出现”的动作；教师发声。

透过教师和家长一来一往的“轮替互动”，清楚的提供口语沟通的目地和方式

- b. **提供明确的教学目标**：例如：在“沟通领域：社交技巧”中；小龄段的孩童想要一样物品，通常是直接的从别人手中抢过来；在听觉口语课程中，教师和家长会一搭一唱的方式，来示范正确的行为。教师会问爸爸：“妳要这只小牛吗？”（此时教师会请家长示范将手伸出并说出“我要”；之后教师立即给爸爸小牛）；接下来，教师会问妈妈：“妳要这只小猫吗？”（教师会请妈妈示范将手伸出并说出“我要”；之后教师立即给爸爸小牛）；教师会特别将“等待”和“伸手要”的这两个好行为赞扬一番（教师说：“妈妈有等一等，也有把手伸出，真棒！”）孩子看到如此的示范也会慢慢的模仿。
- c. **“强化主要的听语目标”**；由于在活动过程中，通常会透过几次轮番的示范，让孩子和家长了解活动的规则和主要的目标；也是因为有几次的重复，孩子能够多积累“听的经验”

- d. **提供清晰的声学信号:** 在整体教学活动中，每一个人轮流说话，让其他参与活动的人都能听清楚，这一点对听能初阶的听损孩童尤其重要

“轮替”技巧运用小贴士:

- ◆ 小龄段的孩童，在前几堂的课程，听觉口语治疗师会依据孩子的年纪和个性，适时的调整“轮替”的次数和对象，以避免孩子等待的时间过长，产生“问题行为”